

LABORATORIO “SEGNI E COLORI ...COME PITTORI”

Gruppi ROSSO FRAGOLA e ROSSO CILIEGIA (3 anni)

periodo Novembre/Maggio

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | CONTESTI E ATTIVITA’ |
|---|---|---|
| <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo. ● Controlla l’esecuzione del gesto e valuta il rischio. <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Si esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. | <p>Affinare la coordinazione motoria generale e fine.</p> <p>Sviluppare l’espressione grafico-pittorica-manipolativa.</p> | <p>COLORE: BLU come la pioggia SEGNO: il PUNTO, come le gocce di pioggia (novembre-dicembre)</p> <p>Usando il testo “L’omino della pioggia” di G. Rodari e N. Costa Ed EL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori per affinare il controllo delle dinamiche grosso motorie di gambe, piedi e braccia (andature, battere le mani...) - Giochi motori per affinare il controllo della motricità fine di polso mani e dita (opposizione pollice-indice, manipolazione della plastilina, strappare, incollare ...) - Rappresentazione grafico-pittorica del PUNTO con varie tecniche e materiali e oggetti (pittura con il dito, con il pennarello, con spugna...collage con carta, stoffa, plastilina, semi, paste...) - Rappresentazioni individuali, di coppia e di gruppo. - Conversazioni guidate e circle-time. - Giochi di arricchimento del vocabolario e di costruzione della frase minima e di arricchimento della frase - Ascoltare storielle e canzoncine sulle gocce di acqua, sulla pioggia... sulle mani, sul corpo... - Giocare con i suoni dell’acqua e delle gocce e produrli con la voce. - Giochi di riconoscimento e produzione dell’alternanza silenzio-rumore forte-piano veloce-lento immobilità-movimento... sia dal punto di vista uditivo che motorio. - Giochi e attività di potenziamento dell’intelligenza logico-matematica (uno-pochi-tanti di più-di meno grande-piccolo alto-basso; classificare e ordinare per colore, forma, grandezza). - Giochi e attività di potenziamento del concetto di spazio (dentro-fuori davanti-dietro in alto-in basso vicino-lontano tra). - Giochi e attività di potenziamento del concetto di tempo (prima-dopo, mentre, sequenze temporali). - Giochi e attività di potenziamento della capacità attentiva (uditiva, visiva) - Realizzazione della letterina di Natale <p>COLORE: GIALLO come la chiocciolina SEGNO: la linea (gennaio- febbraio)</p> <p>Usando il testo “La casa più grande del mondo” di Leo Lionni Ed Babalibri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori per affinare il controllo delle dinamiche grosso motorie di gambe, piedi e braccia (strisciare, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico (per il secondo periodo), comprende parole e discorsi. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggetti, fenomeni, viventi ● Numero e spazio ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, | <p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Maturare competenze logico-matematiche.</p> | <p>spingere, tirare, trascinare...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori per affinare il controllo della motricità fine di polso mani e dita (lasciare segni con le dita sulla farina, con la tempera, presa della matita...) - Costruire linee con vari materiali (chiodini, striscioline di carta strappata, rotolini di plastilina, fila di costruzioni, fila di oggetti...) - Rappresentare graficamente vari “soggetti” utilizzando le linee (es l’erba, i capelli del bambino, i raggi del sole, l’albero-tronco e rami...) - Riconoscere e tracciare diversi tipi di linee (aperte e intrecciate, dritte, ondulate, tremolanti, seghettate, orizzontali, verticali...) - Giochi e rappresentazioni grafiche individuali, a coppie (io comincio e tu continui dove io ho lasciato...) di gruppo (cartelloni, opere collettive passando il foglio al vicino) - gioco mimato “Un elefante si dondolava” e “Questa è la storia del serpente” <p>COLORE: ROSSO come la palla SEGNO: il cerchio, la linea curva (ondulata e saltellata) (marzo-aprile)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori per affinare il controllo delle dinamiche grosso motorie di gambe, piedi e braccia (mettersi in cerchio...) - Giochi motori per affinare il controllo della motricità fine di polso mani e dita... - Tracciare e disegnare cerchi di varie dimensioni e con vari materiali e oggetti traccianti - Costruire cerchi con vari materiali (chiodini, collage, palline di plastilina o pasta di sale, disporre in cerchio costruzioni, mezzi di trasporto, animali, oggetti...) - Rappresentare graficamente vari “soggetti” utilizzando la forma del cerchio e dell’ovale (es volto, schema corporeo, animali, frutti...) <p>...E MOLTO ALTRO ANCORA (maggio-giugno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - giochi e attività di consolidamento e potenziamento delle diverse competenze - giochi e attività di ruolo e con regole per uscire dalla fase di egocentrismo ed aprirsi a relazioni positive e di collaborazione - conoscere e utilizzare anche i colori secondari e le loro sfumature - realizzazione del memory dei colori e dei disegni |
|--|--|---|