

LABORATORIO "ACCOGLIENZA E INSERIMENTO"

Gruppi ROSSO FRAGOLA e ROSSO CILIEGIA (3 anni)

(periodo Settembre/Ottobre)



Il Laboratorio "Accoglienza e Inserimento", in continuità e coerenza educativa con il processo di inserimento nel Gruppo sezione, si articola in orario antimeridiano, dalle 10.30 alle 11.45, a settimane alterne e coinvolge tutti i bambini e le bambine di 3 anni, delle tre sezioni della scuola. I bambini sono suddivisi nei due gruppi Rosso Fragola e Rosso Ciliegia e sono seguiti dalle insegnanti Chiara T. (rosso ciliegia) Chiara Z. (rosso fragola) che parallelamente portano avanti percorsi simili.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico si lavora insieme per guidare i bambini in un sereno e proficuo percorso di accoglienza e inserimento, per aiutarli a separarsi con serenità dai genitori, a conoscere la scuola, i suoi spazi, i tempi, le routines e le regole, per riuscire a costruire nuove dinamiche relazionali positive e arricchenti, con compagni e adulti.

In particolare vengono predisposte delle attività finalizzate allo sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia e all'acquisizione del senso di appartenenza al Gruppo Laboratorio.

Per questo Laboratorio le insegnanti hanno adottato il testo "Zeb e la scorta di baci" di Michel Gay Edizione BABALIBRI, che diviene lo sfondo narrativo motivante.

Le insegnanti, all'inizio del percorso, compiono una lettura dei bisogni personali e del gruppo, attraverso l'osservazione sistematica, identificano come prioritari i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze e definiscono i seguenti nuclei tematici e obiettivi, predispongono e realizzano le seguenti attività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI	CONTESTI e ATTIVITA'
<p>IL SE' E L'ALTRO (il vivere insieme)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri <p>IL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino prova piacere nel movimento e 	<p>IDENTITA'/APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'identità personale. - Esprimere verbalmente le proprie emozioni. - Conoscere compagni e insegnanti del proprio gruppo-laboratorio. - Accettare di partecipare a semplici giochi. - Conoscere il contrassegno personale e il colore del Gruppo Laboratorio. - Maturare il senso di appartenenza al gruppo. 	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ giochi liberi e strutturati per far conoscere gli spazi, gli oggetti, i materiali, gli strumenti della scuola ✓ partecipazione alle routines del laboratorio ✓ giochi motori di conoscenza e controllo delle posture (in piedi- seduto-disteso-appallottolato...) e delle dinamiche grosso-motorie (camminare-correre-saltare-salire-scendere-rotolare-dondolare-strisciare...)

<p>sperimenta schemi posturali e motori.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. ● Sperimenta rime e filastrocche. 	<p>I TEMPI DELLA SCUOLA Seguire l'evoluzione temporale delle routines e delle attività del laboratorio.</p> <p>GLI SPAZI E I MATERIALI DELLA SCUOLA -Sapersi orientare negli spazi della scuola e dell'aula-laboratorio . - Esplorare materiali di vario genere presenti nell'aula-laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ giochi per affinare il controllo fine-motorio delle mani (presa del colore, opposizione pollice-indice, costruzioni e incastri...) ✓ Circle-Time, conversazioni guidate. ✓ lettura, drammatizzazione e suddivisione in sequenze della storia di Zeb. ✓ lettura animata di storie e filastrocche. ✓ ascoltare, cantare e mimare filastrocche e canzoni. ✓ scarabocchiare, disegnare, dipingere, colorare... usando materiali e tecniche diversi. ✓ giochi di riconoscimento dei colori (rosso) e classificazione per colore. ✓ giochi individuali e lavori di piccolo gruppo. ✓ costruzione di cartelloni e opere collettive con varie tecniche. ✓ strappare, ritagliare, incollare. ✓ giochi linguistici e metalinguistici per affinare e arricchire la produzione di suoni, parole e frasi. ✓ costruire il proprio contrassegno utilizzando varie tecniche; ✓ produrre il cartellone del gruppo laboratorio ✓ giochi e attività con il proprio nome e per conoscere i nomi dei compagni e delle insegnanti
--	--	--

Borbiago di Mira, 31 ottobre 2018

Insegnanti: Tonolo Chiara e Zornetta Chiara