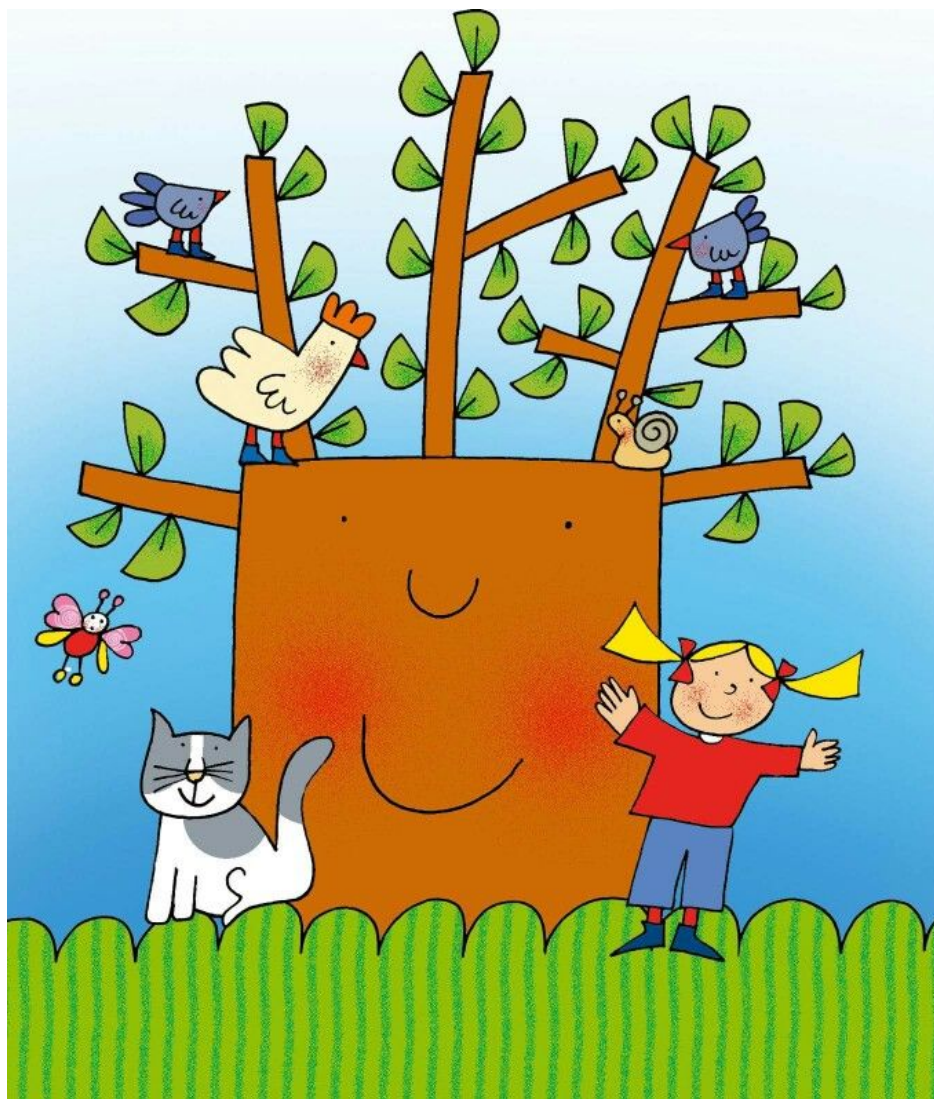


**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**SAREMO ALBERI**



**ISTITUTO COMPRENSIVO ADELE ZARA**

**ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA**

**PLESSO: ARCOBALENO, CALVINO, GIRASOLE, RODARI**

**SEZIONI: TUTTE**

**DISCIPLINA: IRC**

**DOCENTE: LUANA FRANCESCHINI**

**TITOLO: "SAREMO ALBERI"**

## TRAGUARDI DI COMPETENZA (INDICAZIONI 2012)

*“DPR. 11 febbraio 2010”*

### **FINALITA’**

Condurre i bambini/e attraverso l’osservazione e la riflessione, alla scoperta dei segreti della natura e, in particolar modo, per ciò che riguarda l’insegnamento della religione cattolica, alla riflessione e all’intuizione che la creazione in tutte le sue forme è un dono d’amore di Dio da rispettare e custodire. Per raggiungere questa finalità ci si avvarrà, come sfondo integratore, per tutto il percorso educativo-didattico della figura dell'albero attraverso due fasi che si intrecceranno tra di loro:

- nella prima ci sarà un approccio puramente scientifico che porterà i piccoli allievi alla conoscenza della struttura dell’albero, il suo trasformarsi nel susseguirsi delle stagioni, la diversità e l’uguaglianza, le varie fasi della sua crescita; l’albero ha come l’uomo, una storia: nasce, si nutre, respira, diventa grande come gli uomini, anche gli alberi sono esseri sociali: comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura dell’uno dell’altro e quando sono insieme sono più forti. Grazie a questo processo evolutivo i bambini/e possono scoprire e leggere la realtà in chiave scientifica; infatti, l’analogia tra l’albero e l’uomo sarà un altro degli argomenti che verranno affrontati nel corso di questo anno scolastico.
- Una seconda fase riguarderà l'albero che ritroviamo nelle storie e nei racconti tratti dalla Bibbia: esso, infatti, è presente nell'Antico Testamento come protagonista nel racconto di Adamo ed Eva, lo ritroviamo come materiale straordinario per costruire l'arca di Noè oppure nel Nuovo Testamento, come mangiatoia per accogliere la nascita di Gesù. Nel Nuovo Testamento, inoltre, Gesù utilizza l'immagine dell'albero per spiegare alcune parabole e ancora, lo ritroviamo nella storia di Zaccheo e nell'orto degli ulivi (solo per citare alcuni episodi).

Alto come una sequoia, largo come un baobab, minuscolo come un bonsai, l’albero è una delle incredibili meraviglie della terra.

Tutte le attività didattiche saranno programmate in modo che i contenuti e le conoscenze non restino elementi disgiunti dall'esperienza del bambino/a, interagiranno con i bisogni di crescita e si integreranno con la realtà socio-ambientale di riferimento; inoltre, verranno organizzati in modo da non essere riducibili ad un solo campo di esperienza, ma si fonderanno su “una responsabile flessibilità creativa” (come richiamano le indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative della scuola dell'infanzia) per fornire risposte ricche ed articolate

Elementi di educazione civica saranno distribuiti all’interno di alcune unità di apprendimento proposte nel

corso dell'anno scolastico, secondo quanto previsto dal D.M. 183/24, per sensibilizzare alla cittadinanza e permettere ai/alle bambini/e di sviluppare alcune competenze su questo tema, in particolare si porrà attenzione:

- al rispetto e alla cura di sé stessi e degli altri, per maturare comportamenti di tutela verso sé stessi e gli altri;
- al rispetto delle regole per conoscere i diritti e i doveri;
- al rispetto della natura, dell'ambiente e delle cose che ci circondano: attraverso la conoscenza del mondo con le sue caratteristiche legate ai numeri, alle forme e alle misure e ai materiali naturali per sviluppare il senso del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale.

Ogni campo di esperienza può diventare una proposta per rafforzare le capacità intellettuali e morali

La programmazione potrà subire aggiustamenti e variazioni nel corso dell'anno perché si terrà sempre conto dell'interesse suscitato nei bambini/e, alle loro esigenze e domande in base alle tre fasce di età.

U.D.A.	TEMPI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>Prima unità di apprendimento</b>		
IO SONO COME UN ALBERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SETTEMBRE</li> <li>▪ OTTOBRE</li> </ul>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inizia a superare frustrazioni legate al distacco del suo ambiente familiare</li> <li>▪ Inizia a costruire una positiva idea di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</li> <li>▪ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>▪ Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</li> <li>▪ Intuisce il significato del termine "amicizia"</li> <li>▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo che lo/a circonda</li> <li>▪ Scopre la bellezza del creato e dello stare insieme</li> <li>▪ Comprende che ogni creatura è preziosa</li> <li>▪ Riconosce la struttura dell'albero</li> <li>▪ Riflette sulle proprie dinamiche di crescita per fare un parallelo con l'albero</li> </ul>
<b>Ambito di cittadinanza e costituzione</b> <b>Relazione con gli altri</b>  <b>Costruzione del sé.</b>		

Il bambino/a:

attiva adeguati comportamenti per la cura di sé, degli altri e del mondo che lo circonda.

### **Relazione con gli altri**

Il bambino/a:

- Ascolta e comprende consegne e messaggi di adulti e compagni
- Interagisce nel gruppo rispettando le regole di convivenza
- Interiorizza le conoscenze, acquisisce abilità e prende posizioni in modo personale, attivo e orientativo

### **Competenza chiave europea:**

#### **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE TEMPORALI**

Campo d'esperienza:

- **IMMAGINI, SUONI E COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**
- **IL SÉ E L'ALTRO**

#### **Anni 3/Anni 4/Anni 5:**

- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
- Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.
- Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Compito di verifica:

- Rielaborazione grafico-pittorica
- Rielaborazione verbale
- Drammatizzazione
- Cartellone collettivo

Compito autentico in situazione:

- Attività atte alla verifica delle competenze
- Cartellone collettivo:

<b>Seconda unità di apprendimento</b>		
<b>LA MANGIATOIA RACCONTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NOVEMBRE</li> <li>▪ DICEMBRE</li> </ul>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa cosa significa il termine “amore”</li> <li>▪ Riconosce e distingue i segni del Natale</li> <li>▪ Rappresenta graficamente scene e simboli legate al Natale religioso</li> <li>▪ Racconta il suo modo di accogliere e vivere il Natale esprimendo il proprio vissuto religioso</li> <li>▪ Sa cosa significano i termini “attendere e aspettare”</li> <li>▪ Si apre all’intuizione del senso cristiano del Natale, che è vita, amore, dono, fratellanza</li> <li>▪ Sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</li> <li>▪ Riflette sul significato della gioia della festa del Natale ascoltando e imparando canti</li> <li>▪ Sa riconoscere immagini legate alla nascita di Gesù</li> <li>▪ Sa raccontare e raccontarsi</li> <li>▪ Esprime le sue emozioni</li> <li>▪ Scopre che l’albero può essere trasformato dagli uomini per diventare un ulteriore “ricchezza”</li> </ul>
<b>Ambito di cittadinanza e costituzione</b>		
<b>Relazione con gli altri</b>		
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a giochi ed attività collaborando con i compagni, è disponibile ad assumere incarichi, accetta le diversità e supera il proprio punto di vista.</li> </ul>		
<b>Competenza chiave europea:</b>		
<b>COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA – COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<p>Campo d’esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></li> <li>▪ <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></li> <li>▪ <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></li> </ul>		
<p><b>Anni 3/Anni 4/Anni 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> <li>▪ Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>▪ Riconoscere nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l’immaginazione e le emozioni.</li> </ul>		
<p>Compito di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellone collettivo</li> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica</li> <li>• Riordino temporale del racconto</li> <li>• Drammatizzazione</li> </ul>		<p>Compito autentico in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività atte alla verifica delle competenze</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un presepe individuale</li> </ul>		
<b>Terza unità di apprendimento</b>		
SIAMO TUTTI SEMINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>GENNAIO</li> <li>FEBBRAIO</li> </ul>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù</li> <li>Riflette sulle proprie dinamiche di crescita per fare un parallelo con la vita di Gesù</li> <li>Conosce storie e tradizioni legate al suo paese</li> </ul>
<b>Ambito di cittadinanza e costituzione</b>		
<b>Rapporto con la realtà e senso di appartenenza</b>		
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora, osserva e ascolta con curiosità e attenzione l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</li> <li>Rielabora e organizza informazioni in base a criteri qualitativi e quantitativi</li> </ul>		
<b>Competenza chiave europea:</b>		
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE TEMPORALI</b>		
<p>Campo d'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></li> <li><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></li> <li><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></li> </ul>		
<b>Anni 3/Anni 4/Anni 5:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>		
<p>Compito di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione e rielaborazione verbale di alcuni racconti biblici</li> <li>Rielaborazione grafico-pittorica</li> <li>Riordino temporale di alcune storie narrate</li> <li>Drammatizzazione</li> </ul>		<p>Compito autentico in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività atte alla verifica delle competenze</li> </ul>
<b>Quarta unità di apprendimento</b>		
L'ALBERO DI ULIVO RACCONTA	MARZO APRILE	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e distingue i segni e i simboli legati alla Pasqua</li> <li>Intuisce che la Pasqua è la festa in cui i cristiani celebrano e ricordano l'amicizia e l'amore di Gesù</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti consapevoli di rispetto nei confronti della natura e del mondo che lo circonda</li> <li>▪ Coglie i segni del risveglio della natura</li> <li>▪ Sperimenta e intuisce che la Pasqua cristiana è festa, gioia, condivisione, perdono e pace.</li> <li>▪ Sa riconoscere immagini legate alla storia della Pasqua di Gesù</li> <li>▪ Sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</li> <li>▪ Riflette sul significato della festa della Pasqua ascoltando e imparando canti</li> <li>▪ Comprende che la natura, gli animali, le persone sono un bene prezioso di cui avere cura anche con piccoli gesti d'amore</li> <li>▪ Interiorizza comportamenti corretti per la crescita di una coscienza ecologica</li> </ul>
<p><b>Ambito di cittadinanza e costituzione</b>  <b>Rapporto con la realtà e senso di appartenenza</b></p> <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora, osserva e ascolta con curiosità e attenzione l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</li> </ul>		
<p><b>Competenza chiave europea:</b>  <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <p>Campo d'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></li> <li>▪ <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></li> <li>▪ <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></li> </ul> <p><b>Anni 3/Anni 4/Anni 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>		
<p>Compito di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborazione grafico-pittorica</li> <li>▪ Drammatizzazione</li> <li>▪ Rielaborazione verbale delle storie ascoltate</li> </ul>	<p>Compito autentico in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività atte alla verifica delle competenze</li> </ul>	
<p><b>Quinta unità di apprendimento</b></p>		

<p>COME UNA FORESTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAGGIO</li> <li>▪ GIUGNO</li> </ul>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che non solo è unico e speciale ma, è parte di una classe, di una comunità e di una famiglia</li> <li>▪ Comprende attraverso la natura come diventare una persona migliore</li> <li>▪ Comprende che la natura è un bene che deve essere salvaguardato da tutti anche con piccoli gesti d'amore</li> <li>▪ Interiorizza comportamenti corretti per la crescita di una coscienza ecologica</li> <li>▪ Comprende che la Chiesa, custodisce e tramanda il messaggio e la storia di Gesù</li> </ul>
<p><b>Ambito di cittadinanza e costituzione</b>  <b>Rapporto con la realtà e senso di appartenenza</b></p> <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora, osserva e ascolta con curiosità e attenzione l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</li> <li>▪ Rielabora e organizza informazioni in base a criteri qualitativi e quantitativi</li> </ul>		
<p><b>Competenza chiave europea:</b>  <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <p>Campo d'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></li> <li>▪ <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></li> <li>▪ <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></li> </ul> <p><b>Anni 3/Anni 4/Anni 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>		
<p>Compito di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborazione grafico-pittorica</li> <li>▪ Rielaborazione verbale</li> </ul>	<p>Compito autentico in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività atte alla verifica delle competenze</li> </ul>	

## 1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>3 ANNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a superare frustrazioni legate al distacco dal suo ambiente familiare, sperimentando la gioia di nuovi incontri</li> </ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora l'ambiente che lo circonda</li> <li>• Si apre alla capacità di interazione nel piccolo gruppo e in quel più allargato della scuola</li> <li>• Attraverso l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente che lo circonda sviluppa atteggiamenti di riflessione e di stupore nei confronti del creato</li> <li>• Si accosta al mondo dei libri e scopre alcune piccole storie sugli alberi</li> <li>• Intuisce che, per i cristiani, Gesù è dono di amore e amicizia di Dio</li> <li>• Scopre il libro dove è scritta la storia di Gesù</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di sensibilità, cura e protezione nei confronti dell'ambiente che lo circonda</li> <li>• Scopre che la chiesa è la casa degli amici di Gesù</li> </ul>
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mette in relazione costruttiva con l'altro imparando ad ascoltare</li> <li>• Attraverso l'acquisizione di una certa sicurezza dell'ambiente in cui quotidianamente incontra gli altri comincia a riflettere sul proprio ruolo, sull'esito delle proprie azioni, sulla funzione delle regole</li> <li>• Sviluppa una positiva idea di sé come persona e come creatura di Dio</li> <li>• Scopre la funzione e l'importanza degli alberi</li> <li>• Scopre i segni, i significati e i valori della festa</li> <li>• Intuisce il messaggio d'amore racchiuso nel Vangelo</li> <li>• Intuisce il significato della parola amore</li> <li>• Interiorizza atteggiamenti di amore e rispetto nei confronti di tutti e della natura</li> <li>• Scopre nella Pasqua i segni che ne sottolineano il significato (gioia, vita, amore, pace, perdono, fiducia e speranza)</li> <li>• Scopre alcuni episodi tratti dalla Bibbia</li> </ul>
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affina capacità di osservazione sulla realtà che lo circonda</li> <li>• Attraverso l'acquisizione di una certa sicurezza dell'ambiente in cui quotidianamente incontra gli altri riflette sul proprio ruolo, sull'esito delle proprie azioni, sulla funzione delle regole affinando capacità di attenzione e ascolto dell'altro</li> <li>• Sviluppa una positiva idea di sé come persona e come creatura di Dio</li> <li>• Riconosce la struttura degli alberi, la loro funzione e l'importanza che rivestono nella creazione</li> <li>• Intuisce il significato della parola amore</li> <li>• Coglie aspetti della tradizione popolare locale</li> <li>• Percepisce che la natura e la vita sono doni da rispettare anche attraverso piccoli gesti quotidiani</li> <li>• Intuisce e apprezza il valore che Gesù attribuisce all'amicizia, alla condivisione e alla solidarietà</li> <li>• Scopre nella Pasqua i segni che ne sottolineano il significato (gioia, vita, amore, pace, perdono, fiducia e speranza)</li> <li>• Scopre la struttura e la funzione del libro</li> <li>• Scopre l'importanza della Bibbia per i cristiani</li> </ul>

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e ascolto nei confronti degli altri.
- Accostarsi al mondo dei libri e in particolare ai testi biblici ed evangelici
- Cogliere nella storia della nascita di Gesù il messaggio d'amore e di speranza che Dio ha voluto affidare agli uomini

- Attraverso il racconto degli Evangelisti cogliere l'attenzione e l'ascolto che Gesù dimostrava verso gli altri con i suoi gesti, le sue azioni e le sue parole
- Cogliere nella storia della Pasqua il mistero meraviglioso della vita che rinasce
- Apprezzare le immagini e le parole contenute nei libri perché fonti di conoscenza
- Sviluppare gesti di cura e di rispetto nei confronti della natura
- Intuire attraverso l'osservazione e l'ascolto, che la natura è dono di Dio creatore
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e ascolto nei confronti degli altri.
- Accostarsi al mondo dei libri e in particolare ai testi biblici ed evangelici
- Cogliere nella storia della nascita di Gesù il messaggio d'amore e di speranza che Dio ha voluto affidare agli uomini
- Attraverso il racconto degli Evangelisti cogliere l'attenzione e l'ascolto che Gesù dimostrava verso gli altri con i suoi gesti, le sue azioni e le sue parole
- Cogliere nella storia della Pasqua il mistero meraviglioso della vita che rinasce
- Apprezzare le immagini, le parole e i suoni contenute nei libri perché fonti di conoscenza
- Sviluppare gesti di cura e di rispetto nei confronti della natura

### **3. ATTIVITA'**

- Conversazioni – Osservazioni – Ascolto
- Attività ludiche libere e guidate
- Canti e giochi che favoriscono la socializzazione
- Storie e racconti
- Attività grafico-pittoriche
- Racconti evangelici
- Musica

### **4. SCELTE METODOLOGICHE E STRUMENTI DI LAVORO**

#### **a) Situazioni di apprendimento**

- Riferimento costante all'esperienza di vita dei bambini.
- Narrazione da parte dell'insegnante di racconti biblici in particolare relativi alla vita di Gesù.
- Conversazione in circle-time
- Drammatizzazioni
- Rappresentazioni grafico pittoriche manipolative a tema
- Utilizzo di attività didattiche varie (cartellone, schede con disegni, videocassette, cd, immagini di opere d'arte)

#### **b) Materiali di supporto allo sviluppo dei contenuti**

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Scoperta guidata
- Cooperative learning
- Produzione libera
- Circle-time

### **5. STRUMENTI:**

- testi didattici di supporto

- schede strutturate
- sussidi audiovisivi

## **6. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA, INDICATORI DI VALUTAZIONE**

- Osservazione sistematica dei bambini/e durante le attività
- Raccolta del materiale prodotto dai bambini/e nel corso dell'anno scolastico
- Stesura di relazioni di fine percorso

Mira, 31/10/2024

L'insegnante  
Luana Franceschini